



SIMBIOZA
SOLA



Osnovna šola Šalovci
Šalovci 172
9204 Šalovci
Telefon: 559-80-10
Faks: 559-80-11
E-pošta: o-salovci.ms@quest.arnes.si
Splet: www.os-salovci.si



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OŠ ŠALOVCI za šolsko leto 2022/2023

Poročilo pripravili:

Jožica Tratar, ravnateljica

Mag. Silvija Sambt, članica za samoevalvacijo

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Šalovci je javni zavod. Zavod je ustanovljen za opravljanje varstva predšolskih otrok in osnovnošolske vzgojno-izobraževalne dejavnosti od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole po javno veljavnem izobraževalnem programu, sprejetem na način in po postopku, ki ga določa zakon.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in drugo oskrbo z jedmi, organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. V okviru zavoda deluje tudi vrtec.

Organ upravljanja šole je Svet šole, katere pristojnosti so opisane v 48. členu ZOFVI-ja. Predsednica Sveta šole je Suzana Škodnik. Za organizirano uresničevanje interesa staršev je na šoli oblikovan Svet staršev. Naloge in pristojnosti so opisane v 66. členu ZOFVI-ja.

Po strokovni plati delujejo na šoli vzgojiteljski in učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, razredni in strokovni aktivni.

1. 2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je v skladu z navodili MIZ. V našo šolo vpisujemo tudi učence iz druge občine – Hodoš, Gornji Petrovci, Moravske Toplice, seveda z dovoljenjem matične šole.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju ter vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter izobraževanje odraslih na področju celotne občine Šalovci.

Šolski okoliš Osnovne šole Šalovci obsega področje občine Šalovci – to so vasi Šalovci, Dolenci, Budinci, Markovci, Čepinci.

Osnovna šola Šalovci je podeželska šola, ki se vsako leto znova sooča z upadom števila učencev. Zato si prizadevamo za napredek in uspeh vsakega učenca v okviru njegovih sposobnosti; z zadovoljstvom ugotavljamo, da so naši učenci zelo uspešni pri svojem nadaljnjem šolanju.

2 Uvod v samoevalvacijo šole

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2007/2008, analizi samoevalvacijskih poročil za šolsko leto 2007/2008 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08) obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo treba spremeniti. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot »samo-analiza« dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak tudi v prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in v njihovem strokovnem razvoju ter s tem razvoju šole kot celote.

Za š. l. 2022/23 sta bili načrtovani prednostni nalogi **razvoj socialnih veščin in krepitev varnega ter spodbudnega učnega okolja s poudarkom na aktivni vlogi učenca ter vključevanje veščin in znanj za trajnostni razvoj v učni proces**, katerima smo z letnim delovnim načrtom sledili skozi celoleten učni proces in podkrepili razvoj predvsem naslednjih stalno zastavljenih nalog:

- izboljšati znanje pri učencih s koraki formativnega spremljanja znanja, poudarek je na bralni pismenosti,
- več medpredmetnega načrtovanja in sodelovalnega učenja pri kombiniranih urah pouka s poudarkom na formativnem spremljanju pouka,
- nadaljevanje projektov (Krepitev integritete v osnovni šoli, Mladi učitelj, Varno in spodbudno učno okolje, Erasmus+, Kulturna šola, Mreža zdravih šol, Etnološki tabor, Tabor za mlajše učence, Eko šola, Simbioza)
- vzgoja za strpne medsebojne odnose,
- ozaveščanje učencev o pomenu lastne skrbi za zdravje in pozitivnega vpliva gibanja na vsakdanje življenje.

1. Razvoj socialnih veščin in krepitev varnega ter spodbudnega učnega okolja s poudarkom na aktivni vlogi učenca

Cilje te prednostne naloge smo dosegali z dodatnimi izobraževanji strokovnih delavcev v okviru projektov Varno in spodbudno učno okolje in Krepitev integritete učencev v osnovni šoli, v okviru katerih so pridobivali nova znanja in veščine in aktivno pripravljali dejavnosti za delo z učenci. Te dejavnosti so kot primeri dobre prakse naložene v zbirko, ki bo v prihodnjih letih kot podpora ostalim učiteljem pri vpeljevanju teh vsebin. Izvedenih je bilo 12 takih dejavnosti, ki so zajemale več učnih ur. Z namenom slediti ciljem izboljšanja medosebnih odnosov v razredu, krepitvi integritete učencev (predvsem krepitvi vrednot kot so poštenost, odgovornost in sprejemanje drugačnosti ter medsebojno sodelovanje) so strokovni delavci učne cilje in vsebine učnih načrtov povezovali z omenjenimi vsebinami. Tako so bile tako pri urah rednega pouka kakor pri razrednih urah in dnevih dejavnosti izvedene raznolike dejavnosti, s katerimi so učenci spoznavali pomen odgovornosti posameznika, odgovornosti družbe do posameznika, pomen pravic in dolžnosti ter

posledice njihovih kršitev. Pri tem so učenci izhajali iz svojih izkušenj in jih primerjali s situacijami po svetu. Posebej smo namenili ure problematiki nasilja, čemur smo namenili poseben dan, kjer so učenci spregovorili o svojih težavah in se seznanili z možnimi načini pomoči.

Aktivno vlogo učenca smo Učitelji so pripravili primere učnih ur, kjer so iste vsebine poučevali z vidika različnih predmetov. Učenci so tako preko konkretnih nalog, ki sta jih zasnovala učitelja dveh različnih področij, spoznavali pomen povezanosti različnih področij. Izvedenih je bilo šest medpredmetnih povezav, kjer sta bila pri učni uri prisotna vsaj dva učitelja: v 3. in 4. razredu je bila izvedena medpredmetna povezava SLJ in LUM (Slovenka ljudska pravljica: O povodnem možu), v oddelku 5. in 6. razreda je bila izvedena medpredmetna povezava slovenščine, nemščine in angleščine (samostalnik, pridevnik, glagol) ter matematika z družbo 5 in geografijo 6 (prikaz podatkov in analiza), v 7. razredu je bila izvedena medpredmetna povezava slovenščine, naravoslovja in KIZ ure (Detektivske zgodbe) ter matematika in naravoslovje (obdelava podatkov) in v 9. razredu zgodovina in nemščina (vzpon nacizma v Nemčiji).

2 Vključevanje veščin in znanj za trajnostni razvoj v učni proces

S ciljem razvijati znanja za trajnostni razvoj so bili načrtovani naravoslovni dnevi, v okviru katerih so učenci preko praktičnih delavnic in predavanj, ki so bila izvedena v sodelovanju z Zdravstvenim domom Murska Sobota, spoznavali pomen aktivnega preživljanja prostega časa in se seznanjali s škodljivostjo pretirane rabe pametnih telefonov. Nadgrajevanje dejavnosti je predstavljala izvedba etnološkega tabora na temo Igre nekoč in danes in tabora za mlajše učence na temo Potuj z nami okoli sveta. Etnološkega tabora se je udeležilo 17 učencev OŠ Šalovci in 6 učencev OŠ Števanovci, skupno torej 23 udeležencev. Učenci so na podlagi anket dobili podatke o igrah nekoč pa tudi o mnenja o preživljanju prostega časa današnjih učencev. Podatki, ki so jih pridobili z anketo, v kateri je sodelovalo 23 učencev in 13 staršev in starih staršev, so pokazali, da jih večina meni, da je za otroke boljše, da se igrajo igre s prijatelji oz. igre na prostem, kakor pa da igrajo igre na računalniku ali prenosnem telefonu. Učenci so v času tabora aktivno sodelovali v delavnicah (izdelovanje igrač/iger, igranje oz. preizkušanje igrač/iger, druženje ob petju in plesu), kjer so na konkretnih primeri spoznavali način preživljanja prostega časa brez uporabe pametnega telefona in razvijali razne ročne spretnosti. Tabora Potuj z nami okoli sveta se je udeležilo 19 učencev. Spoznavali so značilnosti in posebnosti Nepala, Slovenije in Tunizije, razvijali komunikacijske spretnosti, ob izdelovanju izdelkov in kuhanju pa ročne spretnosti ter spoznavali pomen druženja z vrstniki in skupne igre kot zabavnega in učinkovitega preživljanja prostega časa.

Nadgrajevanje znanj, digitalnih spretnosti in komunikacijskih veščin smo učencem omogočili z vključitvijo v Erasmus+. Izmenjava je bila za naše učence edinstvena priložnost za razvoj digitalnih in komunikacijskih spretnosti v angleškem jeziku ter spoznavanje novih kultur. S sodelovanjem pri različnih nalogah so razvijali veščine dela v skupini in izboljšali svoje komunikacijske sposobnosti v angleškem jeziku ter imeli priložnost družiti se z učenci iz partnerskih držav ter spoznavati njihovo tradicijo in običaje.

3 Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Ob večjih kadrovskih spremembah in vpeljevanju novih učiteljev v strokovni aktiv se je pokazala tudi potreba po dodatnih izobraževanjih in izmenjavi poučevalnih praks. Zato so se trije učitelji vključili v projekt Mladi učitelj. Sodelovanje v projektu jim je omogočilo izmenjavo znanj in praks z učitelji začetniki drugih šol, spoznavanje različnih pristopov k učenju, seznanjanje z različnimi izzivi poučevanja. S temi nameni smo v mesecu aprilu na šoli izvedli tudi medkolegialne hospitacije. Izvedenih je bilo 12 hospitacij, v katerih je sodelovalo 9 strokovnih delavcev. S hospitacijami smo dosegali cilje izmenjave poučevalnih pristopov, sodelovanja učiteljev in iskanja možnosti za izboljšanje poučevalnih pristopov in dela z učenci. Predvsem na področju dela z

oddelčnimi skupnostmi smo na 2 pedagoških konferencah organizirali izmenjavo znanj in izkušenj s prikazom konkretnih primerov dejavnosti, s katerimi sta se učiteljici seznanili v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje. Dejavnosti so učitelji preizkusili pri svojem delu.

Zaključek

S poročili o evalvaciji letnega delovnega načrta šole smo ob zaključku šolskega leta evalvirali cilje prednostnih nalog in si zastavili cilje za naslednje šolsko leto.

Ugotavljamo, da smo tako skozi reden pouk kakor tudi skozi dejavnosti razširjenega programa uspešno uresničevali zadane cilje. Pri načrtovanju so bili izpostavljeni predvsem cilji spodbujanja socialnih veščin in zagotavljanja varnega spodbudnega učnega okolja za vse udeležence, tako učence kot strokovne delavce, ter vključevanje veščin in znanj za trajnostni razvoj, ki smo jih dosegali z razvijanjem komunikacijskih in digitalnih veščin, krepitvijo vrednot odgovornosti, spoštovanja raznolikosti in sposobnosti sodelovalnega dela/učenja. Prizadevali smo si za strokovno rast zaposlenih in v pouk vnašali sodobnejše metode in pristope poučevanja, obenem pa krepili odnosne kompetence do sebe in drugih.

V prihodnje želimo pri učencih še naprej **krepiti odgovornost do šolskega dela in bralno kulturo ter razvijati digitalne kompetence, predvsem s poudarkom na kritični rabi** tehnologije in pridobivanju novih znanj na tem področju, katera bi učencem omogočala nadgrajevanje vsebin pouka. Zato si bomo še naprej prizadevali v pouk vnašati sodobno tehnologijo, učencem bomo predstavili različne vidike njene uporabe in tako pri njih razvijali kritičen odnos. S povezovanjem rednega pouka z dnevi dejavnosti in ostalimi oblikami razširjenega programa (interesne dejavnosti, tabor, prireditve) si bomo prizadevali krepiti bralno kulturo učencev.

Tako učencem želimo omogočiti razvijanje njihove lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanja poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev predvsem pa razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.